

특수학교(유치원) 교육과정 A

수험번호 : () 성명 : ()

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분
------	-----------	------------

1. (가)와 (나)는 특수교육지원센터 유아 특수교사 김 교사와 특수학급 미설치 병설유치원 유아교사 박 교사의 전화 통화 내용과 참고 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 선생님, 안녕하세요. 경수의 특수교육대상자 선정·배치 신청서가 접수되어 전화 드렸어요.

박 교사: 네, 선생님. 경수 어머님께서 영유아건강검진 결과 ‘추적검사 요망’이 나왔다고 말씀하셨어요. 특수교육지원센터에서 무료로 선별검사를 한 후에 진단검사를 받을 수 있다고 안내해 드렸더니 신청서를 보내셨어요. 유치원에서도 경수가 놀이에 관심이 없고, 지원이 필요한 행동이 심해졌어요. [A]

김 교사: 그렇군요. 그러면 다음 주에 진단·평가를 실시할게요.

박 교사: 네, 선생님. 혹시 경수가 특수교육대상자로 선정되면 복지카드도 받게 되는 건가요?

김 교사: 그렇지 않아요. 특수교육대상자로 선정이 되었다고 해서 모두 장애인 등록을 하는 것은 아니에요. 장애인으로 등록했다고 특수교육대상자로 선정되는 것도 아니고요. 특수교육대상자를 선정할 때 다양한 정보를 수집해서 특수교육 대상자인지를 결정하는 절차를 거쳐야 해요. [B]

박 교사: 아, 그렇군요. 저는 특수교육대상자와 장애인이 같다고 생각했어요.

(나)

박 교사: 어머님께서 경수의 특이 체질과 관련된 주의 사항, 식단 조절 등에 대해서 개별화교육지원팀 협의회 때 구체적으로 이야기를 나누고 싶다고 하셨어요.

김 교사: 개별화교육지원팀을 구성할 때는 주요한 관련 전문가 등이 참석할 수 있어요.

박 교사: 아, 그래요?

김 교사: 또, 학교장은 개별화교육지원팀을 구성할 때 장소 제공, 회의 시간 확보, 구성원 간의 협력 등을 지원해야 해요.

박 교사: 그렇군요.

... (중략) ...

박 교사: 선생님, 작성해서 보내 드린 경수의 개별화교육 계획은 확인하셨나요?

김 교사: 네, 몇 가지 수정해야 할 부분이 있더라고요. 개별화 교육계획을 작성하실 때 유아의 개별적 요구에 따라 인지, 의사소통, (㉠), (㉡), 적응행동 등 특수교육 지원이 필요한 발달영역을 중심으로 개별화교육계획을 수립하고, 교육과정과 연계하여 운영해야 해요.

박 교사: 아, 그렇군요.

김 교사: 그리고 ㉢ 통학비 지원과 치료지원의 내용이 누락되어 있던데 제가 전자 우편으로 보내 드리는 첨부 자료를 확인하시면 작성하는 데 도움이 될 거예요.

첨부 자료 : 개별화교육계획 수립을 위한 참고 자료

- ㉠ 2022 개정 특수교육 교육과정 총론
[교육부 고시 제2022-34호] (2022. 12. 22.)
- ㉡ 장애인 등에 대한 특수교육법[시행 2023. 4. 19.]
[법률 제18992호, 2022. 10. 18., 일부개정]
- ㉢ 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙[시행 2022. 7. 21.]
[교육부령 제269호, 2022. 6. 29., 일부개정]

1) (가)의 ① [A]에서와 같은 선별검사를 실시하는 목적을 쓰고, ② [B]는 특수교육대상자 선정 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (나)의 ① 밑줄 친 ㉢에 근거하여 경수를 위한 개별화교육 지원팀 구성 시 고려할 점을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠의 유치원 교육과정 ‘편성·운영’에 근거하여, 괄호 안의 ㉠, ㉡에 들어갈 발달영역을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣에 근거하여, 밑줄 친 ㉤은 개별화 교육계획에 포함되어야 할 요소 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2. (가)는 4세 지적장애 유아 윤서의 개별화교육계획 수립을 위한 유아 특수교사와 윤서 어머니의 대화이고, (나)는 그로부터 3개월 후 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교 사 : 어머님, 어머님께서 윤서에게 가장 필요하다고 생각하시는 교육 내용은 무엇인가요?
어머니 : 무엇보다 용변 지도요. ㉠ 윤서가 염색체 이상으로 태어났어요. 잔병치레가 잦아서 배변 훈련 같은 기초적인 양육도 신경 쓰지 못했어요. 그래서인지 윤서가 4세인데 아직도 기저귀를 하고 있어요.
교 사 : 그런 이유로 기저귀 떼는 시기를 놓치셨군요.
어머니 : 네, 집에서 기저귀를 떼려고 윤서를 화장실에 데리고 가면 변기 앞에서 “아니야!” 하며 엉덩이를 빼면서 앉지 않아요.
교 사 : 그렇군요. 혹시 집의 변기가 유치원과 크기가 다른가요? ㉡ 변기의 높이가 다르면 변기에 앉을 때 불편해하고 불안해할 수 있어요.
어머니 : 네, 유치원처럼 작은 변기가 아니고 집의 변기는 어른 변기예요.
교 사 : 네, 그렇군요. 우선 변기에서 안정감을 느낄 수 있는 환경을 마련해 주세요.
어머니 : 네, 선생님. 그다음에는 어떻게 지도하나요?
교 사 : 윤서의 발달검사 결과에서 자조 영역의 발달 연령이 2세 6개월이므로 윤서의 배변 훈련이 가능할 것으로 생각해요. 배변 훈련을 위해서는 기저귀가 최소 1~2 시간 정도 마른 상태로 유지되어야 해요. 이 외에도 ㉢ 몇 가지 용변 기술 준비도 평가를 더 해야 해요. 그다음 용변 지도의 ㉣ 습관 훈련을 시작하면 좋을 것 같아요. 윤서의 배변 훈련을 개별화교육계획에 포함하여 지도하겠습니다. 가정에서도 함께해 주세요.

(나)

교 사 : 어머님, 지난번에 제가 알려 드린 배변 훈련 안내가 도움이 되셨어요?
어머니 : 네, 선생님. 알려 주신 방법대로 지도했더니 효과가 있었어요. 감사드려요. 그런데 고민이 한 가지 더 있어요.
교 사 : 어떤 고민이 있으세요?
어머니 : 윤서가 장난감 정리를 너무 안 해요. 정리를 못하는 것도 아닌데 동생과 놀면서 늘어놓기만 하지 정리를 안 해요. 그래서 윤서가 놀이한 후에 장난감을 정리하지 않으면 자신이 가지고 놀던 것뿐만 아니라 동생이 가지고 놀던 것까지도 모두 정리하게 하고 있어요. 그러다 보니 윤서도 짜증 내고 저도 너무 힘들어요.
교 사 : 어머님, 그건 벌을 주시는 거예요.

[A]

1) (가)의 밑줄 친 ㉠은 장애 위험 요인 3가지 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡을 감소하기 위한 환경 조절 방법 1가지를 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용 1가지를 쓰시오. ③ 배변 훈련을 할 때 밑줄 친 ㉣의 지도 내용이 무엇인지 쓰시오. [3점]

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

3) (나)의 [A]에서 사용된 행동중재 방법이 무엇인지 쓰시오. [1점]

3. 다음은 유아 특수교사와 5세 발달지체 유아 선우, 5세 자폐성 장애 유아 지혜의 대화 및 지혜의 언어 표본이다. 물음에 답하시오. [5점]

(요리 활동 후 유아들이 피자를 먹으려고 앉아 있다.)

교 사: 애들아, 우리가 만든 맛있는 피자 먹자!

선 우: ㉠(손을 내밀며 달라는 눈빛을 보인다.)

교 사: 아! 선우 피자 줄까?

선 우: (웃으며 두 손을 모으고 달라는 손짓을 한다.)

교 사: 선우야, “주세요.” 해야지.

선 우: 주세요! ㉡(많이 달라는 의미로 큰 소리로 빠르게 말하며) 많이! 많이!

교 사: 그래, 선우야. (유아들에게 피자를 나누어 주며) 피자 한 개씩 줄게.

지 혜: 두 개.

교 사: 오늘은 한 개씩만 먹을 수 있어. 피자 다음에 더 줄게.

... (중략) ...

(피자를 다 먹은 후, 자유놀이 시간에 유아들이 기차놀이를 하고 있다.)

지 혜: (기차놀이를 하면서) 피자 다음에 더 줄게.

교 사: (지혜를 바라보며) 피자 다 먹었어.

지 혜: (피자 상자를 바라보며) 피자 다음에 더 줄게.

교 사: (지혜를 바라보며) 그래, 더 먹고 싶구나.

지 혜: (피자를 달라는 간절한 눈빛으로 선생님을 바라 보며) 피자 다음에 더 줄게. 피자 다음에 더 줄게.

... (하략) ...

지혜의 언어 표본

1. 두 개.

2. 피자 다음에 더 줄게.

3. 피자 다음에 더 줄게.

4. 피자 다음에 더 줄게.

5. 피자 다음에 더 줄게.

... (하략) ...

[A]

[B]

1) 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 나타난 의사소통 요소의 차이점을 비교하여 쓰시오. [1점]

2) ① [A]에서 지혜가 사용한 반향어의 유형을 쓰고, ② 이 반향어의 의사소통 기능을 쓰시오. [2점]

①

②

3) ① [B]와 같은 언어 표본을 활용하는 언어발달검사 방법이 무엇인지 쓰고, ② 이 검사 방법으로 유아의 언어 능력을 평가할 때의 장점을 표준화된 언어발달검사와 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]

①

②

4. 다음은 청각장애 거점 특수교육지원센터 유아 특수교사 윤 교사와 유아교사 박 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

박 교사: 우리 반에 은수라는 유아가 있어요. 부모님은 은수가 지시를 잘 따르지 못하고 발음이 부정확한 것 때문에 발달지체라 생각하셔서 특수교육대상자 선정을 의뢰하셨대요. 그런데 진단·평가를 해 보니 은수가 발달지체가 아니라 청각장애를 지닌 특수교육대상자로 선정되었어요. 은수는 이미 4세인데, 청각장애를 일찍 발견했으면 조기 청능재활을 할 수 있었을 텐데 아쉬워요.

윤 교사: 그래서 청각장애를 조기에 발견하고 중재하는 것이 언어발달에 중요해요. ㉠ 특히, 영아의 경우 객관적 청력평가를 통해 청각장애를 조기에 선별하고 진단할 수 있어요. 영·유아 청력선별과 진단을 위해 많이 사용하는 검사가 2가지 있어요. 달팽이관 이상 유무를 확인할 수 있는 이음향방사(Otoacoustic Emission: OAE) 검사가 있고, ㉡ 두피에 전극 단자를 부착하여 달팽이관, 청신경 그리고 중추청각 전달 경로로 전달되는 전기적 신호를 확인하는 검사도 있어요.

박 교사: 부모님께 알아보니 은수가 2세 때 만성적인 중이염을 앓았다고 해요. 순음청력검사 결과, 기도의 평균 청력은 60dB이고 청력형은 수평형 이라고 해요. 골도 청력은 이상이 없고요. [A]

윤 교사: 청각장애 유형을 파악해서 특성에 맞게 교육하는 것이 중요해요. 다음에 제가 청력평가 결과를 해석하는 방법을 알려 드릴게요. 그리고 청각장애 유아를 교육적으로 적절하게 배치하는 것도 중요해요. 한 학급에 청각장애 유아를 한 명만 배치하지 않고 두 명 이상 배치하는 ㉢ 동반 입학(co-enrollment)도 시도해 보면 좋아요.

박 교사: 네. 그런데 이야기 나누기 시간에 두 사람 이상이 동시에 말할 때, 은수가 듣고자 하는 소리를 선택해서 듣는 것을 많이 어려워하더라고요. 이때는 어떻게 지원하면 좋을까요?

윤 교사: 이런 상황에서는 ‘친구가 말할 때 동시에 말하지 않는다.’, ‘한 사람씩 순서대로 말한다.’와 같은 ㉣ 학급 규칙을 더 만들어 보세요.

... (하략) ...

- 1) ① 밑줄 친 ㉠의 이유를 객관적 청력평가와 주관적 청력평가의 차이 측면에서 쓰고, ② 밑줄 친 ㉡에 해당하는 청력평가의 명칭을 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) ① [A]에 근거하여 청력손실 부위에 따른 은수의 청각장애 유형을 쓰고, ② 밑줄 친 ㉢의 장점을 청각장애 유아의 정서 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 3) 밑줄 친 ㉣의 학급 규칙에 해당하는 예를 1가지 쓰시오. [1점]

5. (가)는 4세 지체장애 유아 민정이에 대한 교사들의 대화와 민정이와의 놀이 장면이고, (나)는 3세 지체장애 유아 은지에 대한 부모 상담과 은지와 놀이 장면이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

<지체장애학교 유치원 교사들의 대화>

김 교사: 선생님, 작년에 민정이 담임이셨죠? 민정이가 뇌병변장애와 대뇌피질형시각장애(Cortical Visual Impairment: CVI)를 중복으로 가지고 있어서 시각적 정보 처리 과정에 어려움이 있더라고요.

박 교사: 네, 민정이가 시각적 복잡성이 있는 곳에서 시각을 사용해 사물을 바라보거나 인식하는 것을 어려워해요.

김 교사: 그러면 시각적 주의 집중을 위해 자료를 어떻게 제시해야 할까요?

박 교사: 민정이에게 시각적 자료를 제시할 때 ㉠검은색 배경 판에 노란색 사물 제시하기, ㉡책상 주변에 검은색 칸막이 설치해 주기, ㉢복잡한 패턴의 자료를 순차적으로 제시하기, ㉣사물을 한 개씩 순차적으로 제시하기 등의 방법을 활용해서 지도했어요.

김 교사: 네! 저도 민정이에게 자료를 제시할 때 좀 더 신경을 써야겠어요. 그런데 민정이가 시각적 정보만으로는 주변 환경과 사물로부터 충분한 정보를 얻기가 어려운 점이 염려돼요.

박 교사: 그렇죠. ㉤놀이와 활동을 통해 잔존 시력을 최대한 활용하도록 하고 사물에 대한 정보를 추가로 제공해 줄 수 있어야 해요.

<민정이와의 놀이 장면>

책상 주변 조명을 어둡게 하고 라이트 테이블(light table)을 준비한다.

김 교사가 민정이 손을 잡고 민정이 앞에 놓인 상자 속에 손을 넣어 주며 “이건 나뭇잎이야.”라고 말해 주자 민정이가 나뭇잎을 만지작거린다. 민정이가 나뭇잎을 만질 때 ‘바삭바삭’ 소리가 나자 교사가 민정이 귀에 “바삭바삭.”이라고 말해 준다. 나뭇잎을 골라 냄새를 맡아 보게 하며 “이게 나뭇잎 냄새야.”라고 말해 준다. 민정이가 교사와 함께 나뭇잎 하나를 라이트 테이블 위에 올려 색과 모양을 본다.

(나)

<지체장애학교 입학 전 부모 상담 장면>

김 교사: 은지가 유치원은 처음이죠? 가정에서는 어떻게 지냈나요?

어 머 니 : 은지는 근육에 힘이 없어요. 그래서 외출할 때를 제외하고는 주로 제가 안고 있거나 누운 자세로 생활하고 있어요. 질문을 하면 한 단어 수준으로 잘 대답해서 대화를 많이 나누었어요. 그리고 요즘에는 책도 많이 읽어 주고 있어요.

김 교사: 병원이나 치료 기관을 갈 때 어떻게 이동하시나요?

어 머 니 : 아기 때부터 쓰던 카시트형 유모차로 이동해요.

김 교사: 그러면 유치원에서 ㉠피더 시트(feeder seat)를 사용해 보는 건 어떨까요?

<은지와 놀이 장면>

김 교사: 바구니에 손을 넣어 보자.

은 지 : (바구니 안에 손을 넣는다.)

김 교사: 바구니 안에 있는 것을 만져 봐.

은 지 : (바구니 안의 나뭇잎을 손으로 만진다.)

김 교사: 바구니 안에 무엇이 있니?

은 지 : 나뭇잎.



- 1) ① (가)의 [A]를 고려하여 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 잘못된 자료 제시 방법의 기호를 찾아 쓰고, 이를 적절한 내용으로 고쳐 쓰시오. ② 밑줄 친 ㉤을 고려하여 [B]에서 교사가 사용한 교수 방법을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____
- 2) (나)의 [C]를 고려하여 밑줄 친 ㉠을 사용할 때의 ① 장점과 ② 유의점을 각각 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____
- 3) (나)의 [D]에 나타난, 유아 듣기 활동의 유형을 쓰시오. [1점]

6. (가)는 5세 지체장애 유아 민우와 발달지체 유아 윤호의 통합 학습 놀이 장면이고, (나)는 유아 특수교사 김 교사와 유아교사 유 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

김 교사: 우리 열 밤 자고 나면 가족 운동회를 해요.

유 교사: 그래서 오늘은 가족들이랑 할 놀이를 선생님과 함께 해 볼 거예요.

윤 지: 재밌겠다. 빨리 하고 싶어요. 근데 어떻게 하는 놀이예요?

김 교사: ㉠ 선생님 잘 보세요. 첫 번째, 파란색 선 밟고 서기!
두 번째, 손으로 콩 주머니를 줍기! 세 번째, 하나, 둘, 셋, 콩 주머니를 세게 던져서 박 터트리기!

연 회: 재밌겠다. 얼른 해 보고 싶어요.

민 우: (보완대체의사소통(Augmentative and Alternative Communication: AAC) 기기를 사용하여 ‘하고 싶어요’ 버튼을 누른다.)

김 교사: 그래요. 친구들과 선생님이 같이 던지면 박이 ‘짹’ 하고 터질 거예요.

(아이들과 교사가 열심히 콩 주머니를 줍고 던진다.)

윤 호: (박을 가리키며) 선생님, 높아!

김 교사: ㉡ (박을 잘 맞힐 수 있도록 윤호를 살짝 안아 올려 준다.)

윤 호: (콩 주머니를 박을 향해 여러 번 던진다.)

유 아 들: 와! 터졌다!

... (하락) ...

(나)

유 교사: 선생님, 오늘 박 터트리기 활동 너무 재밌었죠? 그런데 박이 잘 안 터지던데 다음에는 어떻게 하면 좋을까요?

김 교사: ㉢ 약한 힘으로도 잘 터질 수 있도록 박에 틈을 내주면 되겠네요.

유 교사: 좋은 생각이네요.

김 교사: 그런데 오늘 ㉣ 아이들이 민우가 AAC 기기를 사용하지 않을 때는 꺼 두어도 된다고 말하면서 자꾸 끄더라고요. 민우랑 이야기하려면 늘 켜 뒀야 하는 것을 몰라서 그러는 것 같아요.

유 교사: 그렇군요. 지난번에 급식실에 갈 때 저도 AAC 기기를 깜빡하고 두고 갔어요. 아무래도 다함께 AAC 기기 사용 규칙을 만들어 보아야겠어요.



[그림] AAC 기기

김 교사: 네, 그렇지 않아도 ㉤ 특수교육 교육과정 총론의 유치원 교육과정 운영 ‘교수·학습’ 항목에 개별화 교육계획 실행 관련 내용이 추가되었어요. 그래서 개별화교육계획의 의사소통 영역에 민우의 의사 표현을 향상하기 위해 추가된 내용을 반영해야겠어요.

1) ㉠ 존슨 등(J. Johnson et al.)이 제시한 놀이 개입 유형에 근거하여 (가)의 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 공통으로 나타난 교사의 놀이 개입 유형을 쓰고, ㉢ (나)의 밑줄 친 ㉣은 샌달과 슈워츠(S. Sandall & I. Schwartz)가 제시한 교수적 수정 전략 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [2점]

- ①

②

2) (나)에서 ㉠ 밑줄 친 ㉢은 보완대체의사소통(AAC) 참여모델의 기회 장벽 중 무엇에 해당하는지 쓰고, ㉡ 이를 최소화하기 위한 방안 1가지를 쓰시오. [2점]

- ①

②

3) 2022 개정 특수교육 교육과정 총론[교육부 고시 제2022-34호] (2022. 12. 22.)의 유치원 교육과정 ‘교수·학습’에 근거하여 (나)의 밑줄 친 ㉤의 내용은 무엇인지 쓰시오. [1점]

7. (가)는 5세 발달지체 유아 하운이를 관찰한 유아 특수교사의 반성적 저널이며, (나)는 교사가 하운이 어머니와 나눈 대화이다. 물음에 답하십시오. [5점]

(가)

일자 : 2024년 월 일



입학할 당시 하운이는 『해님 달님』 동화책의 그림을 보고 “해.”, “달.”, “호랑이.”라고 말했었다. [A]

그런데 지금은 동화책을 읽어 줄 때 책 제목을 가리키면서 “이건 뭐예요?”라고 묻는다. 그리고 책의 앞면과 뒷면을 구별할 수도 있고, 책을 똑바로 놓고 책장을 순서대로 한 장씩 넘기기도 한다. [B]

하운이가 문자에 관심을 보이므로 언어에 대한 경험을 더 많이 제공하려고 한다. 그래서 지도할 때 처음부터 낱자를 지도하기보다는 전체 이야기, 문장, 단어, 낱자 순으로 지도하고자 한다. 그리고 이를 위하여 음악 동화 듣기, 동화 속 등장인물 막대 인형으로 극놀이 하기, 우리 반 친구들의 사진과 이름이 있는 카드로 놀이하기, 낱말 띠 벽지 붙여 놓기 등의 다양한 활동들을 제공해야겠다. [C]

[A]
[B]
[C]

(나)

어머니 : 선생님, 요즘 하운이의 언어 표현이 많이 늘었어요. 또 글자에 대한 관심도 생기는 것 같아서 집에서 지도를 해 보고 싶은데 어떻게 하면 좋을까요?

교 사 : 네, 그렇군요. 집에서 어떤가요?

어머니 : 사실 집에서 하운이 언니가 유행어나 신조어를 종종 쓰는데 하운이는 쓰지 않으려고 해요. 그리고 다른 사람들을 욕하거나 비난하는 말도 하지 않아요. 또 하운이가 요즘 존댓말을 조금 배워서 제게 존댓말을 쓸 때가 있는데, 그럴 때 마다 칭찬을 해 주니 매우 좋아했어요. [D]

그리고 하운이가 얼마 전에 병원에 갔는데요. 의사 선생님이 하운이에게 “어디가 아파서 왔어요?”라고 하니깐, 하운이가 “의사 선생님, 배가 너무 아파요.”라고 말하며 배를 만지더라 고요. 간호사 선생님이 “주사 맞게 이리 오세요.” [E]

하자 하운이가 “주사 싫어.”라고 말하기도 했고요. 앞으로는 마트, 편의점, 식당 등 다양한 장소에 함께 가서 하운이에게 말할 수 있는 기회를 더 많이 주려고 해요.

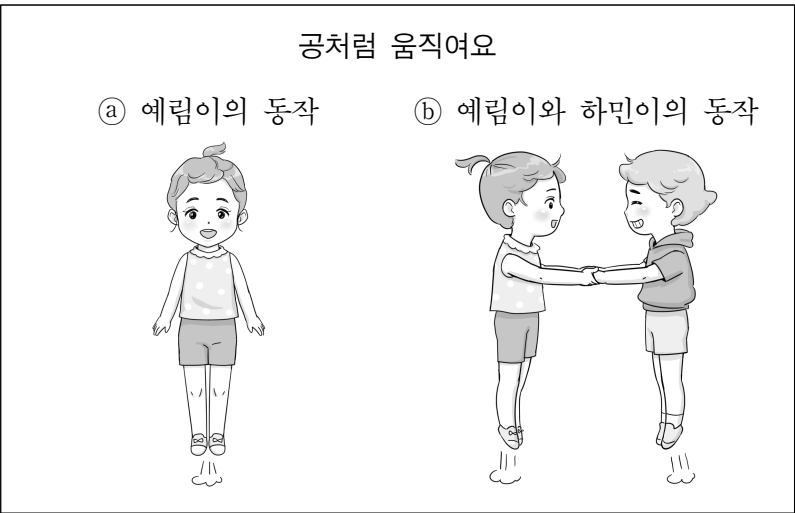
- 1) (가)의 ① [A]에 나타난 읽기 행동의 특징을 설즈비(E. Sulzby)의 읽기 발달 단계에 근거하여 쓰고, ② [B]에 해당하는 발현 문해력(emergent literacy skill)의 명칭을 쓰시오. ③ [C]에 해당하는 유아 언어지도 접근법의 장점을 1가지 쓰시오. [3점]
- ① _____
 ② _____
 ③ _____
- 2) 2019 개정 유치원 교육과정[교육부 고시 제2019-189호](2019. 7. 24.)에 근거하여, (나)의 ① [D]와 ② [E]에 해당하는 의사 소통 영역의 내용을 각각 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
 ② _____

8. (가)는 유치원 4세 반의 신체표현 활동의 일부이고, (나)는 (가)에서 나타난 유아의 신체표현을 그린 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

교사: (공을 바닥에 튕기며) 공이 어떻게 움직이고 있지요?
동영: 통통 튀어요. 통통 앞으로 가요.
교사: ㉠ 우리도 공처럼 몸을 움직여 볼까요?
유아들: (다양하게 통통 튀며 몸을 움직인다.)
수민: ㉡ (한 발로 뛰어 교사 앞으로 가 멈춘 후) 선생님, 저 봐요!
교사: ㉢ 수민이가 공이 통통 튀는 움직임을 한 발로 가볍게 뛰며 표현했네요. 공이 더 높이 뛰어 오르는 걸 표현하려면 어떻게 해야 할까요?
예림: (한 발로 뛰다가 두 발 모아 뛰며) 이렇게요?
교사: ㉣ 예림이는 한 발 뛰기 하다가 두 발 모아 점프하면서 공이 더 높이 뛰어 오르는 모습을 표현했네요.
이벤엔 짝과 함께 하나의 공처럼 움직일 수 있을까요?
유아들: (둘씩 짝지어 공의 움직임을 표현한다.)
교사: 하민아! 예림이와 함께 어떻게 움직이고 있어요?
하민: 예림이랑 두 손 잡고 쿵쿵 뛰어요.
교사: 짝과 두 손 잡고 동시에 뛰면서 공의 움직임을 잘 표현했어요. 예림이와 하민이가 방금 표현한 공의 움직임을 친구들에게 한 번 더 보여 줄 수 있을까요?
... (하략) ...

(나)



1) (가)의 밑줄 친 ㉠과 관련하여 교사가 유아들의 신체표현 활동이 안전하게 이루어질 수 있도록 안내하는 데 적절한 발문 1가지를 ‘개인공간’을 반영하여 쓰시오. [1점]

2) (가)의 밑줄 친 ㉢, ㉣과 같이 교사가 ‘언어화’를 할 때의 장점 2가지를 유아의 인지적 측면에서 쓰시오. [2점]

- _____
- _____

3) ① (가)의 밑줄 친 ㉡의 움직임에 필요한 비이동 동작 1가지를 쓰고, ② (나)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당되는 ‘신체인식’의 하위 요소인 ‘신체모양’의 내용 2가지를 퍼셀(T. Purcell)의 동작구성요소에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)